AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO

Departamento do 1.º ciclo

Critérios de Avaliação – Disciplina de Português - 2023-2024

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMINÍOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Oralidade	Compreensão Oral	10%
	Expressão Oral	10%
Leitura	Leitura	20%
Escrita	Escrita	20%
Gramática	Gramática	20%
Educação Literária	Educação Literária	20%

DOMÍNIO	- DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINA DE PORTUGUÊS			
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Muito Bom)	**NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Bom)**	**NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Suficiente)**	**NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Insuficiente)**
Oralidade	- Compreende, facilmente, discursos (escuta, descobre pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, sabe reter o essencial, identifica a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária). - Expressa-se, de forma adequada, (de modo claro, audível, e apropriado ao contexto), desenvolvendo capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa.	- Compreende discursos (escuta, descobre pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, sabe reter o essencial, identifica a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária). - Expressa-se (de modo claro, audível, e apropriado ao contexto), desenvolvendo capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa.	- Compreende, com alguma dificuldade, discursos (escuta, descobre pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, retém, com dificuldade, o essencial e por vezes, identifica a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária). - Expressa-se, por vezes, de forma adequada, (de modo claro, audível, e apropriado ao contexto), desenvolvendo algumas capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa.	- Não compreende discursos (não escuta, não descobre pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, não sabe reter o essencial, não identifica a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária) - Não se expressa de forma adequada, nem desenvolve capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa.

Leitura	- Revela elevada competência na leitura de textos escritos tornando-se leitor fluente.	- Revela competência na leitura de textos escritos tornando-se leitor fluente.	- Revela alguma competência na leitura de textos escritos tornando-se leitor pouco fluente.	- Não revela competência na leitura de textos escritos.
Escrita	- Domina, adequadamente, técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, o que implica o desenvolvimento de competências específicas como organização discursiva adequada, diversidade vocabular; cumprimento das normas ortográficas.	- Domina técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, o que implica o desenvolvimento de competências específicas como organização discursiva adequada, diversidade vocabular; cumprimento das normas ortográficas.	- Domina, com alguma dificuldade, técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, o que implica o desenvolvimento de competências específicas como organização discursiva adequada, diversidade vocabular; cumprimento das normas ortográficas.	- Não domina, técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.

Gramática	- Desenvolve, com facilidade, a sua consciência linguística, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.	- Desenvolve a sua consciência linguística, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.	- Desenvolve, com alguma dificuldade, a sua consciência linguística, consolidando alguma capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.	- Não desenvolve a sua consciência linguística, nem consolida gradualmente a capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.
Educação Literária	- Desenvolve, com facilidade, capacidades de apreciação, refletindo procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e usos específicos da língua.	- Desenvolve capacidades de apreciação, refletindo procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e usos específicos da língua.	- Desenvolve, com alguma dificuldade, capacidades de apreciação, refletindo poucos procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e usos específicos da língua.	- Não desenvolve capacidades de apreciação, nem reflete procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e usos específicos da língua.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
Conhecimento Comunicação Verbal Raciocínio/ Resolução de Problemas	Oralidade Leitura Escrita Gramática Educação Literária	Oralidade (20%) Leitura (20%) Escrita (20%) Gramática (20%) Educação Literária (20%)	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar,	**Respeitador da diferença/ do outro** (A, B, E, F, H) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J)	Leitura expressiva Apresentação oral Dramatização Trabalho de grupos/pares Trabalho individual Fichas de avaliação Questionários	Grelhas de registo das atividades Individuais e de grupo. Grelha de autoavaliação das aprendizagens. Grelhas de avaliação.	A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano.

			saúde e autonomia H – Sensibilidade estética e artística I – - Sabe científico técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do Corpo				