

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO

Departamento do 1.º ciclo

CrITÉrios de AvaliaÇão - Disciplinas de Apoio ao Estudo Oferta Complementar/Cidadania e Desenvolvimento - 2023-2024

Disciplina	- DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINAS DE APOIO AO ESTUDO/CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO/OFERTA COMPLEMENTAR (Avaliação de índole qualitativa)			
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Muito Bom)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Bom)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Suficiente)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Insuficiente)
Apoio ao Estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve, facilmente, a capacidade de atenção/concentração; - Desenvolve, com facilidade, hábitos de trabalho/estudo; - Explora, adequadamente, diferentes estratégias de estudo, aplicáveis às diversas áreas de ensino; - Identifica, com facilidade, dúvidas e dificuldades, sobretudo nas áreas de Português e Matemática; 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve a capacidade de atenção/concentração; - Desenvolve hábitos de trabalho/estudo; - Explora diferentes estratégias de estudo, aplicáveis às diversas áreas de ensino; - Identifica dúvidas e dificuldades, sobretudo nas áreas de Português e Matemática; - Desenvolve competências de controlo, planeamento e organização do estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve, com alguma dificuldade, a capacidade de atenção/concentração; - Desenvolve, com alguma dificuldade, hábitos de trabalho/estudo; - Explora, com alguma dificuldade, diferentes estratégias de estudo, aplicáveis às diversas áreas de ensino; - Identifica, com alguma dificuldade, dúvidas e dificuldades, sobretudo nas áreas de Português e Matemática; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve a capacidade de atenção/concentração; - Não desenvolve hábitos de trabalho/estudo; - Não explora diferentes estratégias de estudo, aplicáveis às diversas áreas de ensino; - Não identifica dúvidas e dificuldades, sobretudo nas áreas de Português e Matemática; - Não desenvolve competências de controlo, planeamento e organização do estudo.

	- Desenvolve, com facilidade, competências de controlo, planeamento e organização do estudo.		- Desenvolve, com alguma dificuldade, competências de controlo, planeamento e organização do estudo.	
Cidadania e Desenvolvimento	- Desenvolve, claramente, atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.	- Desenvolve atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.	- Desenvolve, com alguma dificuldade, atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.	- Não desenvolve atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.
Oferta Complementar	- Participa sempre, com interesse e entusiasmo, em atividades e ações que promovem, de forma transversal, a Educação para a Cidadania e componentes de outras disciplinas com as Tecnologias de Informação e Comunicação. - Facilmente observa, analisa e	- Participa, com interesse e entusiasmo, em atividades e ações que promovem, de forma transversal, a Educação para a Cidadania e componentes de outras disciplinas com as Tecnologias de Informação e Comunicação. - Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências, usando critérios	- Participa com algum interesse e pouco entusiasmo, em atividades e ações que promovem, de forma transversal, a Educação para a Cidadania e componentes de outras disciplinas com as Tecnologias de Informação e Comunicação. - Observa, analisa e discute, com alguma dificuldade, ideias, processos ou produtos centrado-se em	- Não participa com interesse e entusiasmo, em atividades e ações que promovem, de forma transversal, a Educação para a Cidadania e componentes de outras disciplinas com as Tecnologias de Informação e Comunicação. - Não observa, não analisa e nem discute ideias, processos ou

	<p>discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências, usando critérios para apreciar essas ideias e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>- Adequa, com facilidade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha e de colaboração.</p>	<p>para apreciar essas ideias e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e de colaboração.</p>	<p>evidências, usando critérios para apreciar essas ideias e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>- Adequa, com alguma dificuldade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha e de colaboração.</p>	<p>produtos centrando-se em evidências, usando critérios para apreciar essas ideias e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>- Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e de colaboração.</p>
--	---	---	---	---

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/A VALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO VERBAL</p> <p>RACIOCÍNIO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e autonomia</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do Corpo</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/ expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p> <p>Indagador/ investigador e Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto - Trabalhos de grupo/pares - Trabalhos individuais - Trabalho prático - Produções artísticas - Rubricas de avaliação 	<p>Grelhas de registo das atividades Individuais e de grupo</p> <p>Grelha de autoavaliação das aprendizagens</p>	<p>A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano.</p>

