

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO

Departamento do 1.º ciclo

Critérios de Avaliação – Disciplina de Matemática - 2023-2024

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Capacidades Matemáticas	Conceitos e procedimentos	30%
Números	Resolução de problemas	25%
Álgebra	Raciocínio matemático	25%
Dados e Probabilidades		
Geometria e Medida	Comunicação matemática	20%

DOMÍNIO	- DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINA DE MATEMÁTICA			
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Muito Bom)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Bom)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Suficiente)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (Insuficiente)
Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia uma compreensão sólida, sempre muito bem explicitada, dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, sendo sempre capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas. - Revela, sistematicamente, um apurado raciocínio na resolução de problemas de complexidade variada e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia uma compreensão sólida, bem explicitada, dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, sendo capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas. - Revela um apurado raciocínio na resolução de problemas de complexidade variada e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia uma compreensão pouco sólida, nem sempre muito bem explicitada, dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, sendo, por vezes, capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas. - Revela algum raciocínio na resolução de problemas de complexidade variada e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia uma compreensão sólida, nem explicitada, dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina, não sendo capaz de os mobilizar, integrar e utilizar para realizar uma diversidade de tarefas. - Não revela raciocínio na resolução de problemas de complexidade variada e na discussão de matérias em que se relacionam conhecimentos.

Resolução de problemas	- Concebe e aplica, com rigor, uma estratégia totalmente correta na resolução de problemas, mobilizando e evidenciando conhecimento matemático e não matemático.	- Concebe e aplica uma estratégia totalmente correta na resolução de problemas, mobilizando e evidenciando conhecimento matemático e não matemático.	- Concebe e aplica, com alguma dificuldade, uma estratégia totalmente correta na resolução de problemas, mobilizando e evidenciando algum conhecimento matemático e não matemático.	- Não concebe nem aplica uma estratégia correta na resolução de problemas, não mobiliza nem evidencia conhecimento matemático e não matemático.
Raciocínio matemático	- Revela elevada capacidade de abstração, compreende, explica e justifica matematicamente os raciocínios matemáticos.	- Revela capacidade de abstração, compreende, explica e justifica matematicamente os raciocínios matemáticos.	- Revela pouca capacidade de abstração, compreende, explica e justifica algumas vezes, matematicamente os raciocínios matemáticos.	- Não revela capacidade de abstração, não compreende, não explica nem justifica matematicamente os raciocínios matemáticos.
Comunicação matemática	- Exprime, com total clareza, as ideias matemáticas por escrito e oralmente. - Utiliza sempre uma linguagem rigorosa, precisa e explica e justifica raciocínios e conclusões recorrendo a vocabulário específico.	- Exprime as ideias matemáticas por escrito e oralmente. - Utiliza uma linguagem rigorosa, precisa e explica e justifica raciocínios e conclusões recorrendo a vocabulário específico.	- Exprime, com alguma dificuldade, as ideias matemáticas por escrito e oralmente. - Utiliza, por vezes, uma linguagem rigorosa, precisa e explica e justifica, com dificuldade, raciocínios e conclusões recorrendo a vocabulário específico.	- Não exprime as ideias matemáticas por escrito e oralmente. - Não utiliza uma linguagem rigorosa, precisa não explica nem justifica raciocínios e conclusões recorrendo a vocabulário específico.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação Verbal</p> <p>Raciocínio/ Resolução de Problemas</p>	<p>Capacidades Matemáticas</p> <p>Números</p> <p>Álgebra</p> <p>Dados e Probabilidades</p> <p>Geometria e Medida</p>	<p>Conceitos e procedimentos (30%)</p> <p>Resolução de problemas (25%)</p> <p>Raciocínio matemático (25%)</p> <p>Comunicação matemática (20%)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar,</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Trabalhos individuais, a pares/grupo;</p> <p>- Relatórios;</p> <p>-Trabalhos de verificação de conhecimentos;</p> <p>- Resolução de problemas</p> <p>- Resolução de exercícios</p> <p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Questionários</p>	<p>Grelhas de registo de intervenções orais e escritas;</p> <p>Grelhas de registo das atividades Individuais e de grupo.</p> <p>Grelha de autoavaliação das aprendizagens.</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano.</p>

			saúde e autonomia H – Sensibilidade estética e artística I – - Sabe científico técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do Corpo				
--	--	--	---	--	--	--	--

