

| Domínios | Descritores de níveis de desempenho – Físico-Química | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Muito Bom | Bom | Satisfaz | Não Satisfaz | Fraco |
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| <p>Conhecimentos e Resolução de Problemas</p> <p>60%</p> | <p>Assimila e compreende plenamente todos os conceitos, aplicando-os em diferentes contextos.</p> <p>Identifica corretamente problemas;</p> <p>Implementa estratégias totalmente corretas de resolução;</p> <p>Avalia as conclusões a que chegou e, se necessário, reformula-as;</p> <p>Aplica sempre os conhecimentos a novas situações.</p> | <p>Assimila e compreende a maioria dos conceitos, aplicando-os em diferentes contextos.</p> <p>Identifica problemas;</p> <p>Implementa estratégias corretas de resolução;</p> <p>Avalia parcialmente as conclusões a que chegou e, por vezes, reformula-as;</p> <p>Aplica, na maioria dos casos, conhecimentos a novas situações.</p> | <p>Assimila e compreende alguns conceitos; Nem sempre é capaz de aplicá-los em diferentes contextos.</p> <p>Identifica alguns problemas;</p> <p>Por vezes, implementa estratégias corretas de resolução;</p> <p>Avalia, parcialmente, as conclusões a que chegou e, por vezes, reformula-as;</p> <p>Aplica pontualmente os conhecimentos a novas situações.</p> | <p>Raramente assimila e compreende conceitos, tem dificuldades em aplicá-los em diferentes contextos.</p> <p>Identifica de forma incorreta problemas;</p> <p>Implementa estratégias inadequadas de resolução de problemas;</p> <p>Tem dificuldades em avaliar as conclusões a que chegou e não as reformula, sendo incapaz de aplicar os conhecimentos a novas situações.</p> | <p>Não assimila nem compreende conceitos.</p> <p>Não consegue identificar nem resolver problemas.</p> |
| <p>Trabalho prático/Experimental</p> <p>25%</p> | <p>Planifica de acordo com o objectivo experimental;</p> <p>Executa cumprindo sempre as regras de segurança; Regista, interpreta e avalia sempre corretamente os resultados obtidos.</p> | <p>Planifica de acordo com o objectivo experimental;</p> <p>Executa cumprindo as regras de segurança; Regista, interpreta e avalia corretamente os</p> | <p>Nem sempre planifica de acordo com o objectivo experimental;</p> <p>Executa, mas nem sempre, cumprindo as regras de segurança; Regista, interpreta e avalia,</p> | <p>Não planifica de acordo com o objectivo experimental;</p> <p>Nem sempre executa, nem regista os resultados obtidos.</p> | <p>Não planifica, não executa e não regista.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | resultados obtidos. | pontualmente, os resultados obtidos. | | |
| Comunicação Científica 15% | Expressa-se de forma totalmente correta, clara e coerente, usando sempre linguagem científica apropriada. | Expressa-se de forma correta, com coerência e clareza, usando frequentemente linguagem científica apropriada. | Expressa-se de forma pouco correta usando, esporadicamente, linguagem científica. | Expressa-se de forma incorreta, incoerente e sem clareza, não utilizando linguagem científica. | Não comunica usando linguagem científica apropriada. |