

Disciplina – História (3.º ciclo) – 2023-2024

Domínios de Avaliação	Descritores e níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p><i>Tratamento de Informação / Interpretação de Fontes em História</i></p> <p><i>(30%)</i></p>	<p>- Pesquisa, identifica e seleciona, todo o tipo de fontes da História, com muita facilidade;</p> <p>- Interpreta e relaciona, com muita facilidade, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas;</p> <p>- Problematiza, com muita pertinência, os aspetos divergentes das fontes.</p>	<p>- Pesquisa, identifica e seleciona, fontes da História, com facilidade;</p> <p>- Interpreta e relaciona, com facilidade, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas;</p> <p>- Problematiza, com pertinência, os aspetos divergentes das fontes.</p>	<p>- Pesquisa, identifica e seleciona, fontes da História com alguma dificuldade;</p> <p>- Interpreta e relaciona, com alguma dificuldade, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas;</p> <p>- Problematiza, com alguma dificuldade, os aspetos divergentes das fontes.</p>	<p>- Pesquisa, identifica e seleciona, fontes da História com muita dificuldade;</p> <p>- Interpreta e relaciona, com muita dificuldade, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas;</p> <p>- Problematiza, com muita dificuldade, aspetos divergentes nas fontes.</p>	<p>- Não pesquisa, não identifica e não seleciona fontes da História;</p> <p>- Não interpreta nem relaciona os dados contidos nas diversas fontes utilizadas;</p> <p>- Não problematiza aspetos divergentes nas fontes.</p>
<p><i>Compreensão histórica</i></p> <p><i>(40%)</i></p>	<p>- Utiliza, sempre e com muita facilidade, unidades de referência: milénio, século, quarto de século, década, períodos, idades, épocas, mudanças, evolução e rutura;</p>	<p>- Utiliza, com facilidade, unidades de referência: milénio, século, quarto de século, década, períodos, idades, épocas, mudanças, evolução e rutura;</p>	<p>Utiliza com alguma facilidade, unidades de referência: milénio, século, quarto de século, década, períodos, idades, épocas, mudanças, evolução e rutura;</p>	<p>- Utiliza, com muita dificuldade, unidades de referência: milénio, século, quarto de século, década, períodos, idades, épocas, mudanças, evolução e rutura;</p>	<p>- Não utiliza unidades de referência: milénio, século, quarto de século, década, períodos, idades, épocas, mudanças, evolução e rutura;</p>

<p><b>Temporalidade</b></p>	<p>rutura;</p> <p>-Interpreta, compreende e constrói, sempre e com muita facilidade, barras/frisos cronológicos;</p> <p>-Ordena e compara, com muita facilidade, factos/acontecimentos, através de quadros, mapas, gráficos e tabelas</p>	<p>-Interpreta, compreende e constrói, com facilidade, barras/frisos cronológicos simples;</p> <p>-Ordena e compara, com facilidade, factos/acontecimentos, através de quadros, mapas, gráficos e tabelas;</p>	<p>- Interpreta, compreende e constrói, com alguma dificuldade, barras/frisos cronológicos simples;</p> <p>- Ordena e compara, com alguma dificuldade, factos/acontecimentos, através de quadros, mapas, gráficos e tabelas;</p>	<p>- Interpreta, compreende e constrói, com muita dificuldade, barras/frisos cronológicos simples;</p> <p>- Ordena e compara, com muita dificuldade, factos/acontecimentos, através de quadros, mapas, gráficos e tabelas;</p>	<p>-Não interpreta, não compreende nem constrói barras/frisos cronológicos simples;</p> <p>- Não ordena e não compara factos/acontecimentos através de quadros, mapas, gráficos e tabelas;</p> <p>-</p>
<p><b>Espacialidade</b></p>	<p>-Localiza, sempre e com muita facilidade, em diversas representações cartográficas, diferentes acontecimentos;</p> <p>- Analisa e elabora, sempre e com muita facilidade, qualquer tipo de plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	<p>-Localiza, com facilidade, em diversas representações cartográficas, diferentes acontecimentos;</p> <p>- Analisa e elabora, com facilidade, plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	<p>-Localiza, com alguma dificuldade, em diversas representações cartográficas, diferentes acontecimentos;</p> <p>-Analisa e elabora, com alguma dificuldade, plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	<p>-Localiza, com muita dificuldade, em diversas representações cartográficas, diferentes acontecimentos;</p> <p>-Analisa e elabora, com muita dificuldade, plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas.</p>	<p>-Não localiza, em diversas representações cartográficas, diferentes acontecimentos;</p> <p>- Não analisa e não elabora, plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas.</p>

<b>Contextualização</b>	<p>-Distingue, sempre e com muita facilidade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais respeitantes aos conteúdos em estudo;</p> <p>-Aplica e explica, sempre e com muita facilidade, conceitos específicos da disciplina;</p> <p>- Relaciona, sempre e com muita facilidade, a História local e nacional com a História europeia e mundial;</p> <p>- Cruza informação e problematiza, sempre e com muita facilidade, questões atuais para compreender o passado e perspetivar o futuro.</p>	<p>-Distingue, com facilidade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo;</p> <p>-Aplica e explica, com facilidade, conceitos específicos da disciplina;</p> <p>- Relaciona, com facilidade, a História local e nacional com a História europeia e mundial;</p> <p>-Cruza informação e problematiza, com facilidade, questões atuais para compreender o passado e perspetivar o futuro.</p>	<p>-Distingue, com alguma dificuldade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo;</p> <p>-Aplica e explica, com alguma dificuldade, conceitos específicos da disciplina;</p> <p>-Relaciona, com alguma dificuldade, a História local e nacional com a História europeia e mundial;</p> <p>- Cruza informação e problematiza, com alguma dificuldade, questões atuais para compreender o passado e perspetivar o futuro.</p>	<p>-Distingue, com muita dificuldade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo;</p> <p>- Aplica e explica, com muita dificuldade, conceitos específicos da disciplina;</p> <p>-Relaciona, com muita dificuldade, a História local e nacional com a História europeia e mundial;</p> <p>- Cruza informação e problematiza, com muita dificuldade, questões atuais para compreender o passado e perspetivar o futuro.</p>	<p>-Não distingue os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo;</p> <p>- Não aplica nem explica conceitos específicos da disciplina;</p> <p>- Não relaciona a História local e nacional com a História europeia e mundial;</p> <p>-Não cruza informação nem problematiza questões atuais para compreender o passado e perspetivar o futuro.</p>
		- Aplica com facilidade, o	- Aplica, com alguma	- Aplica, com muita	

<p><b>Comunicação em História</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica sempre e com muita facilidade, o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Produz, sempre e com muita facilidade, narrativas, relatórios, sínteses, utilizando diferentes formas de comunicação;</li> <li>- É interventivo e comunica com muita facilidade, em debates, apresentações orais e outras atividades de partilha de ideias e opiniões relacionadas com a História, revelando sempre atitudes de respeito pelo outro e uma postura solidária e colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Produz, com facilidade narrativas, sínteses, utilizando diferentes formas de comunicação;</li> <li>- É interventivo e comunica com facilidade, em debates, apresentações orais e outras atividades de partilha de ideias e opiniões relacionadas com a História, revelando quase sempre atitudes de respeito pelo outro e uma postura solidária e colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificuldade, o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Produz, com alguma dificuldade, narrativas, sínteses, utilizando diferentes formas de comunicação;</li> <li>- É interventivo e comunica com alguma dificuldade, em debates, apresentações orais e outras atividades de partilha de ideias e opiniões relacionadas com a História, revelando, por vezes, atitudes de respeito pelo outro e uma postura solidária e colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificuldade, o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Produz, com muita dificuldade, narrativas, sínteses, utilizando diferentes formas de comunicação;</li> <li>- É pouco interventivo e comunica com muita dificuldade, em debates, apresentações orais e outras atividades de partilha de ideias e opiniões relacionadas com a História, nem sempre revelando atitudes de respeito pelo outro e uma postura solidária e colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não aplica o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Não produz narrativas, sínteses, nem utiliza diferentes formas de comunicação;</li> <li>- Não é interventivo nem comunica em debates, apresentações orais e outras atividades de partilha de ideias e opiniões relacionadas com a História, não revelando atitudes de respeito pelo outro e uma postura solidária e colaborativa.</li> </ul>
---	--	--	---	--	---