

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO
Departamento de Línguas
Descritores dos Níveis de Desempenho
PLNM – Nível A1 – 2./3.º ciclos 2023-2024

Domínios de Avaliação	Descritores e níveis de desempenho				
	Muito bom	Bom	Satisfaz	Não satisfaz	Fraco
	5	4	3	2	1
	Revela muita facilidade em/ É capaz, de forma exemplar, de:	Revela facilidade em / É capaz com pequenas falhas:	É capaz satisfatoriamente /com algumas dificuldades de:	Revela muitas dificuldades em:	Revela imensas dificuldades em/ não é capaz de:
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.

PRODUÇÃO ORAL	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;	- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;
	- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;

INTERAÇÃO ORAL	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;	- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;
	- Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;	- Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;	- Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;	- Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;	- Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;
	- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;	- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;	- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;	- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;	- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;
	- Cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento;	- Cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento;	- Cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento;	- Cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento;	- Cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento;
	- Pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	- Pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	- Pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	- Pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;	- Pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;

	autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;			descrever objetos e pessoas;	descrever objetos e pessoas;
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da

	<p>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>- Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<p>língua portuguesa;</p> <p>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>- Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<p>língua portuguesa;</p> <p>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>- Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<p>língua portuguesa;</p> <p>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>- Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<p>língua portuguesa;</p> <p>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>- Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>
--	--	--	--	--	--

ESCRITA	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;
	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;	- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;
	- Aplicar as regras básicas de acentuação;				
	- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;	- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;	- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;	- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;	- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
	- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;				
- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	

GRAMÁTICA	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes
------------------	---	--	--	--	--

<p> pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, 	<p> interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; <p> Compreender e aplicar concordâncias básicas; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário 	<p> tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos 	<p> átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, 	<p> interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; </p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.
--	--	--	--	--

	estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	e calçado.	públicos, compras, vestuário e calçado.	compras, vestuário e calçado.	
--	--	------------	---	-------------------------------	--

INTERAÇÃO CULTURAL	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;	-Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;
	-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	-Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.